



A1 ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο παρόν κείμενο θίγεται ο ρόλος της επιστήμης και η αποστολή των επιστημόνων στη σύγχρονη εποχή.

Η επιστήμη αποσκοπεί στη γνώση ενώ η τεχνολογία στην πρακτική αξιοποίηση αυτής. Σύμφωνα και με την άποψη του «Αϊνστάιν» η επιστήμη μπορεί να υπηρετήσει σπουδαία οράματα και ιδανικά. Ωστόσο τίθεται ο προβληματισμός αν η ραγδαία τεχνολογική ανάπτυξη της εποχής μας, της οποίας τα ευεργετήματα δεν αμφισβητούνται, οδήγησε στην ποιοτική βελτίωση του ανθρώπου. Η ίδια η πραγματικότητα καταδεικνύει την κατάπτωση του Ανθρωπισμού και των αρχών του: επίπλαστες ανάγκες, σύγχυση, αγωνία, μοναξιά...

Μέσα σ' αυτό το κλίμα ο σύγχρονος επιστήμονας οφείλει να εκτελεί το ανθρώπινο και κοινωνικό του χρέος που έγκειται στο να εξετάζει προσεκτικά τις εφαρμογές και τις συνέπειες τους (θετικές και αρνητικές) των επιτευγμάτων του. Η αλήθεια είναι ότι οι αποφάσεις για την χρήση της επιστημονικής γνώσης δεν λαμβάνονται πάντα από τους ίδιους τους δημιουργούς της. Γι αυτό για να εξακολουθήσει η επιστήμη να υπηρετεί τον άνθρωπο-σύμφωνα με τον «Αϊνστάιν» και πάλι – θα πρέπει να υπηρετείται από έντιμους, ακέραιους και ευσυνείδητους επιστήμονες.

B1.

- α. Λάθος
- β. Λάθος
- γ. Σωστό
- δ. Σωστό
- ε. Σωστό

B2.

- α. Τρόπος ανάπτυξης : Σύγκριση – αντίθεση
ο συντάκτης του κειμένου συγκρίνει και αντιπαραθέτει την επιστήμη και την τεχνολογία: «επιστήμη, βέβαια, ...αναγκών του ανθρώπου.»
- β. βέβαια → έμφαση
εάν → υπόθεση
όμως → αντίθεση / εναντίωση / αμφιβολία / αμφισβήτηση
για τούτο → αίτιο – αποτέλεσμα
δηλαδή → επεξήγηση / διευκρίνιση / διασαφήνιση

B3.

- α. Συνώνυμα
 - Η επιστήμη ως **διαρκής** / **ακατάπαυστος** / **ατελείωτος** / **αδιάλειπτος** / **αδιάκοπος** / **συνεχής** / **μόνιμος** / **αιώνιος** αγώνας τους ανθρώπου.
 - Η επιστήμη παραμένει **αφοσιωμένη** / **προσκολλημένη** στην κατάκτηση της γνώσης.
 - Η προώθηση των φυσικών επιστημών και η έκρηξη της τεχνολογίας [...] **γεννούν** / προκαλούν απορίες
 - Το άγχος και η αγωνία **αλλοιώνουν** / **εκφυλίζουν** / **παραποιούν** / **διαστρεβλώνουν** την πνευματική ολοκλήρωση των ανθρώπων.

- Κάθε επιστημονικό επίτευγμα [. . .] θα αποβεί [. . .] **μοιραίο / ολέθριο**.

β.

συγκεκριμένο ≠ γενικό (αόριστο / ασαφές / αφηρημένο)
βελτίωνε ≠ **δυσχέρανε / υποβάθμιζε / επιδείνωσε**
ευθύνη ≠ **ανευθυνότητα / αδιαφορία**
υλική ≠ **πνευματική / άυλη**
ελευθερία ≠ **ανελευθερία / εγκλωβισμός / δέσμευση / εξάρτηση**

B4.

- α. Ο συγγραφέας με το ασύνδετο σχήμα επιτυγχάνει να καταδείξει την **πολλαπλότητα** και την **ποικιλία** των προβλημάτων που ταλανίζουν τον σύγχρονο άνθρωπο. Επιπλέον, τονίζει τη **σοβαρότητά** τους και παράλληλα προσδίδει **ζωντάνια, παραστατικότητα** και **αμεσότητα** στο κείμενο, διατηρώντας έτσι αμείωτο το ενδιαφέρον του αναγνώστη.
- β. Με την χρήση του **ρητορικού ερωτήματος** ο συγγραφέας επιδιώκει κατά κύριο λόγο να **προβληματίσει** να **ευαισθητοποιήσει** και να **αφυπνίσει** νοητικά και συνειδητά και τον αναγνώστη σχετικά με το θέμα που θέτει περί ποιοτικής επίδρασης της τεχνολογίας στο ήθος του ανθρώπου. Επίσης, το ρητορικό ερώτημα αποτελεί την εύστοχη **μετάβαση** στην επόμενη παράγραφο, (3^η) όπου ο συντάκτης του κειμένου απαντά σ' αυτό υπογραμμίζοντας την κατάπτωση των ανθρώπινων αρχών και την ύπαρξη σημαντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος άνθρωπος. Κατ' αυτόν τον τρόπο, στην ουσία προβάλλει την προσωπική του θέση για τον ρόλο της τεχνολογίας στην εποχή μας. Τέλος, το ρητορικό ερώτημα προσδίδει παραστατικότητα, ζωντάνια κι αμεσότητα στο λόγο και κεντρίζει περισσότερο το ενδιαφέρον του αναγνώστη για την συνέχεια.

Γ1.

Ομιλία- Εισήγηση

Αγαπητοί γονείς και συμμαθητές,

Πρόλογος:

Στέκομαι εδώ μπροστά σας με υπερηφάνεια και συγκίνηση, έτοιμος –η, πλέον να συνεχίσω το ταξίδι μου στη ζωή στηριζόμενος πια στις δικές μου δυνάμεις πνευματικές και ψυχικές με απώτερο σκοπό, μετά το πέρας των σπουδών μου να συμβάλλω κι εγώ στον επιστημονικό χώρο της επιλογής μου. Είναι τόσα τα προβλήματα που ταλανίζουν την σύγχρονη ανθρωπότητα, ώστε ο ρόλος της επιστήμης και του επιστήμονα να καθίσταται σήμερα πιο αναγκαίος και κρίσιμος από κάθε άλλη φορά.

Κύριο Μέρος

Ζητούμενο α.: -λήψη και εφαρμογή όλων των κατάλληλων μέτρων, πέραν

οικονομικού, και πολιτικού κόστους για την διάσωση του πλανήτη ώστε να διασφαλιστεί η ποιοτική βιωσιμότητα του για τις επόμενες γενιές.

-προσπάθεια για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση

σοβαρών ασθενειών και μη απόκρυψη στοιχείων προς όφελος των πολυεθνικών φαρμακοβιομηχανιών...

-αλλαγή κατεύθυνσης ώστε η επιστήμη να μην υπηρετεί τομείς

που απεργάζονται την καταστροφή της ανθρωπότητας, όπως είναι η δημιουργία όπλων μαζικής καταστροφής, αλλά να εστιάζεται σε τομείς που δρουν για το κοινό καλό.

-τα επιστημονικά κέντρα να δραστηριοποιούνται ανεξάρτητα

από κέντρα εξουσίας, από οικονομικά και πολιτικά συμφέροντα.

-Πλήρης εποπτεία της πορείας των εφαρμογών των

επιστημονικών επιτευγμάτων και καταγγελία όλων των αρνητικών περιπτώσεων λόγω της έπαρσης ή της ματαιοδοξίας ορισμένων επιστημόνων.

Ζητούμενο β.: Ηθικά εφόδια επιστήμονα

-ειλικρινής, έντιμος ανιδιοτελής, ακέραιος, ανθρωπιστής

-αποδεδειγμένος από συμφέροντα τρίτων, μη στρατευμένος σε

ιδιοτελείς σκοπούς, σεμνός, ταπεινός, ρεαλιστής, μετριοπαθής

-συναίσθηση της ανθρώπινης και κοινωνικής του ευθύνης και



εξυπηρέτηση των πρακτικών αναγκών των απλών ανθρώπων

-ανοικτόμυαλος, εύελκτος και ευαίσθητος «καθοδηγητής» των

ανθρώπων, όταν αφουγκράζεται σοβαρά κοινωνικά και ηθικά

προβλήματα· εξάλλου ο επιστήμονας είναι ένας πνευματικός

άνθρωπος και πάνω απ' όλα «Άνθρωπος» .

Επίλογος:

Σημαντικός γνώμονας για κάθε επιστήμονα η αντίληψη: «Η επιστήμη για τον άνθρωπο» και όχι «Η επιστήμη για την επιστήμη».

Αποφώνηση:

Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο που αφιερώσατε και για την υπομονή και την προσοχή με την οποία με παρακολουθήσατε. Ελπίζω όλα όσα προαναφέρθηκαν να

αποτελέσουν έναυσμα για περαιτέρω προβληματισμό, ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση όλων μας.