



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Δ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ
ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΣΑΒΒΑΤΟ 14 ΜΑΪΟΥ 2011**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

A. Σχολικό βιβλίο, σελίδα 65

«Ήταν ο «Μακεδονικός Αγώνας» ...τη μεγάλη υπόθεση του έθνους».

B. Σχολικό βιβλίο, σελίδα 94

«Επρόκειτο ... τη νομιμότητα της κυβέρνησης».

Γ. Σχολικό βιβλίο, σελίδα 144

«Η κύρια Αμερικανική ανησυχία ... και Ανάπτυξη)».

ΘΕΜΑ Α2

A. Λάθος

B. Σωστό

Γ. Λάθος

Δ. Λάθος

E. Σωστό

ΘΕΜΑ Β1

Σχολικό βιβλίο, σελίδες 68-69,

«Στις 17-30 Μαΐου 1913 ... θα τα κατείχαν προσωρινώς».

ΘΕΜΑ Β2

Σχολικό βιβλίο, σελίδα 86,

«Η Γερμανία ... στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο»

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Σχολικό βιβλίο, σελίδες 39-40

A. «Ο πόλεμος άρχισε ... στην Χαλκιδική».

Σύμφωνα με το κείμενο α του Στέφανου Παπαδόπουλου, με αφορμή τον Κριμαϊκό πόλεμο, στην Ελλάδα ξέσπασε η επανάσταση του 1854, στην Ήπειρο και στη Θεσσαλία, που είχε ως αφορμή την φορολογική καταπίεση των Ελλήνων. Ωστόσο, παρά το ότι η επανάσταση εξαπλώθηκε και αρχικά ήταν επιτυχής, οι επαναστάτες δεν μπόρεσαν να επιτύχουν τους στόχους τους, καθώς η Πύλη είχε ενισχύσει πολύ τις στρατιωτικές της θέσεις. «Και τούτο γιατί η Πύλη ... ισχυρές δυνάμεις». Αυτό όμως που έπαιξε καθοριστικό ρόλο ήταν το γεγονός ότι η Αγγλία και η Γαλλία υποστήριξαν



καθαρὰ τους Τούρκους και τους βοήθησαν ποικιλοτρόπως, για να καταστείλουν την επανάσταση, φτάνοντας ως και το ναυτικό αποκλεισμό και την κατοχή του Πειραιά. « ... η στάση της Αγγλίας και της Γαλλίας ... ανέπτυξαν έντονη διπλωματική δράση ... κατοχή του Πειραιά». Γι' αυτούς τους λόγους η Ελληνική κυβέρνηση αναγκάστηκε να διατάξει την αποχώρηση των Ελλήνων.

B. Σχολικό βιβλίο, σελίδα 40

«Ωστόσο η Βρετανία ... στην Μακεδονία».

Στο κείμενο β της Έλλης Σκοπετέα γίνεται λόγος για τις επιπτώσεις του Κριμαϊκού πολέμου στο εσωτερικό της Ελλάδας, καθώς και στις σχέσεις της με τις υπόλοιπες δυνάμεις. Ήταν φανερό λοιπόν ότι τα αποτελέσματα της επανάστασης δεν είχαν καμία σχέση με αυτά του αγώνα και ότι ο φιλορωσισμός που υπήρχε εξελίχθηκε σε αντιρωσισμό που συνδεόταν πια γενικά και αόριστα με το θέμα της Ανατολής. « ... δεν παύει βέβαια να συνδέεται ... της γενικής απελευθέρωσης της Ανατολής». Τέλος, είναι εμφανές ότι θριάμβευσε στην Ελλάδα η Αγγλική πολιτική.

ΘΕΜΑ Δ1

Σχολικό βιβλίο, σελίδα 61

«Το έργο του Τρικούπη ... γεμάτη προκλήσεις».

Σύμφωνα με την πηγή του R. Clogg, ο Ελευθέριος Βενιζέλος μετά την εμφάνισή του στην Ελληνική πολιτική σκηνή, ξεκίνησε την αναδιάρθρωση του κράτους με συνταγματικές μεταρρυθμίσεις το 1910, οι οποίες αποτέλεσαν τη βάση γι' αυτές που ακολούθησαν τα επόμενα χρόνια (1911-1912). Αρχικά, καθόρισε τη διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή των υπαλλήλων στο δημόσιο, την δωρεάν και υποχρεωτική βασική εκπαίδευση και την αναδιοργάνωση της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έπειτα, στη φορολογία επιδίωξε την μείωση των επιτοκίων, έναν κατώτατο μισθό για γυναίκες και παιδιά και όρισε ένα σύστημα άμεσης προοδευτικής φορολογίας, προκειμένου να επιτύχει τη μείωση της εξάρτησης από τους έμμεσους φόρους που έπλητταν έντονα τους φτωχούς. Επιπλέον, έδωσε πολύ μεγάλη προσοχή στις στρατιωτικές και ναυτικές μεταρρυθμίσεις. Έτσι, αναδιοργάνωσε και εξόπλισε ξανά τις ένοπλες δυνάμεις, καθώς του το επέτρεπε και η οικονομική κατάσταση της χώρας εκείνη την περίοδο. Τέλος, κλήθηκαν δυο αποστολές, μία στρατιωτική από τη Γαλλία και μία ναυτική από την Βρετανία, οι οποίες ενίσχυσαν την απόδοση των Ελληνικών Ενόπλων δυνάμεων που έφτασαν το 1912 τους 150.000 άνδρες.