



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
Δ' ΤΑΞΗΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΤΕΤΑΡΤΗ 13 ΙΟΥΝΙΟΥ 2018
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΘΕΜΑ Α1

- α) Σελίδα 54 σχολικού βιβλίου:
«Στο εξωτερικό εμπόριο ... (1932) ... θετικά στοιχεία»
β) Σελίδα 77 σχολικού βιβλίου:
«Το Εθνικόν Κομιτάτον ... Οθωμανική αυτοκρατορία»
γ) Σελίδα 140 σχολικού βιβλίου:
«Τον Ιούλιο του 1914 ... αποκτήσουν γεωργικό κλήρο»

ΘΕΜΑ Α2

- α) Σωστό, β) Σωστό, γ) Σωστό, δ) Λάθος, ε) Λάθος.

ΘΕΜΑ Β1.

- α) Ραλλικό κόμμα (Δ. Ράλλης), Εθνικό κόμμα (Κ. Μαυρομιχάλης),
Κόμμα του Γ. Θεοτόκη.
β) Σελίδα 92 σχολικού βιβλίου:
«Ως αντιβενιζελικά ... πιο διαλλακτικό».

ΘΕΜΑ Β2

- α) Σελίδα 206 σχολικού βιβλίου:
«Οι ξένοι Ναύαρχοι ... ορίστηκε ο Ελευθέριος Βενιζέλος».
(Η πρώτη παράγραφος της σελίδας 206 θα μπορούσε να αναφερθεί ως Εισαγωγή).
β) Η πρώτη κυβέρνηση της Κρητικής πολιτείας εργάστηκε με ζήλο και απέδωσε σε σύντομο χρονικό διάστημα σημαντικό έργο. Έκοψε κρητικό νόμισμα (την κρητική δραχμή) και ίδρυσε την Κρητική Τράπεζα.



ΘΕΜΑ Γ1

α) Από το κείμενο Α Να αναφερθούν: Οι άθλιες συνθήκες εργασίας, που δεν τηρούσαν ούτε τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής («Εργάζονται ... δουλειά τους»). Την ταλαιπωρία και τις κακές αυτές συνθήκες που ταλάνιζαν τους εργάτες εκείνης της εποχής προέδιδε η εξωτερική τους εμφάνιση και η γενικότερη οικογενειακή τους κατάσταση. Το ωράριο εργασίας ήταν εξοντωτικό. Ως τις αρχές του 20ου αιώνα η απεργία ήταν άγνωστη λέξη. Η κοινωνική ασφάλιση των εργαζομένων ήταν ανύπαρκτη και τα εργατικά ατυχήματα σήμαιναν την οικονομική τους εξουθένωση. Η εικόνα της εξαθλίωσης που περιγράφεται στο κείμενο συμπληρώνεται από τις αναφορές σε παιδιά 6 έως 10 χρόνων, αγόρια και κορίτσια, τα οποία εξ' ανάγκης εργάζονταν κάτω από τις ίδιες συνθήκες σε εργοστασιακές μονάδες της Θεσσαλίας και της Πελοποννήσου, προκειμένου να ενισχύσουν το ασήμαντο οικογενειακό εισόδημα.

β) Από το σχολικό βιβλίο σελίδα 46:
«Οι διαφορές ... ταξικό περιεχόμενο».

Από το κείμενο Β: Η έλλειψη εργοδηγών, μηχανικών και τεχνικών, με αποτέλεσμα τη χρησιμοποίηση Άγγλων και Γάλλων μηχανικών και Ιταλών και Γερμανών στη μηχανουργία, τη ναυπηγική και στην οινόποια και στην κεραμική αντίστοιχα. Το τεράστιο αυτό έλλειμμα δεν ερμηνεύεται μόνο από την απουσία τεχνικής εκπαίδευσης αλλά και από την εξιδανίκευση επαγγελματιών που δεν συνδέονται με το δευτερογενή τομέα παραγωγής.



ΘΕΜΑ Δ1.

«Η αγροτική αποκατάσταση»

α) Σελίδες 156-157 σχολικού βιβλίου (χωρίς τη μέριμνα για τη στέγαση).

Από το κείμενο Α να αναφερθεί: Το κριτήριο της εξασφάλισης των αγαθών πρώτης ανάγκης από την οικογένεια και της δυνατότητας αποπληρωμής των χρεών της (είτε προς την ΕΑΠ είτε αργότερα προς την Αγροτική Τράπεζα). Επίσης να αναφερθούν τα αίτια των διακυμάνσεων της αξίας της διανομής όπως οι υποδομές ή η απόσταση από τις πλησιέστερες πόλεις (αστικά κέντρα).

β) Σελίδες 167-168 σχολικού βιβλίου:

«Για ένα διάστημα ... στην πατρίδα τους».

Επίσης θα μπορούσε να αναφερθεί στις σελίδες 153-154 η παράμετρος της διάκρισης σε «αστούς» και «αγρότες» που έλαβε υπόψη της η ΕΑΠ.

Από το κείμενο Β: Η ταχύτητα απόδοσης της καλλιέργειας δημητριακών και η δυνατότητα κάλυψης άμεσων αλλά και μελλοντικών βασικών αναγκών (αντιμετώπιση επισιτιστικού προβλήματος). Επίσης, η υψηλή οικονομική απόδοση της καπνοκαλλιέργειας παρά τις ειδικές συνθήκες που απαιτούνται για την επίτευξη του στόχου. Τέλος, η ενασχόληση του μικρότερου ποσοστού των αγροτών με την αμπελουργία, τα οπωροφόρα και τις σχετικές με τη γεωργική παραγωγή αγροτικές ασχολίες.